

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina de Inglês
1º Ciclo (3.º / 4.º ano)

Competências	Domínio	Aprendizagens Essenciais /Descritores		Metodologias /Instrumentos de Avaliação
<p>CONHECIMENTOS CAPACIDADES ATITUDES (100%)</p>	<p>Competência comunicativa</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Fichas de trabalho • Apresentações orais (“Show and tell”) • Leitura expressiva • Trabalhos de projeto • Trabalhos em pares/grupo • Trabalhos de pesquisa • Dramatizações (role play) • Visionamento orientado de vídeos, filmes e documentários
	<p><u>Compreensão oral</u></p>	<p>- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</p> <p>- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</p> <p>- Reconhecer o alfabeto em inglês;</p> <p>- Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual;</p> <p>- Entender instruções simples para completar pequenas tarefas.</p>	<p>Área transversal: Qualidade das intervenções; autonomia; organização; reatividade à aprendizagem; cooperação com os colegas; respeito pelos outros; responsabilidade</p>	
	<p><u>Compreensão escrita</u></p>	<p>- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</p> <p>- Compreender pequenas frases / histórias com vocabulário conhecido-;</p> <p>- Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p>		
	<p><u>Interação oral</u></p>	<p>- Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais;</p> <p>- Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p>		
<p><u>Interação</u></p>				

	<p><u>escrita</u></p> <p><u>Produção oral</u></p> <p><u>Produção escrita</u></p>	<p>- Preencher um formulário muito simples com informação pessoal;</p> <p>- Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>- Comunicar informação pessoal elementar;</p> <p>- Expressar-se com vocabulário simples, em situações estruturadas.</p> <p>- Legendar imagens;</p> <p>- Preencher espaços;</p> <p>- Copiar e escrever vocabulário aprendido.</p>		
	<p>Competência intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa; ➤ Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; ➤ Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados. 		
	<p>Competência estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicar eficazmente em contexto; ➤ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; ➤ Usar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; ➤ Pensar criticamente; ➤ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; ➤ Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de ensino aprendizagem. 		

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c – Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

Nota: Ao longo do ano todas as áreas de competências do Perfil do Aluno são trabalhadas de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino.

Descritores de Desempenho da Disciplina de Inglês
1º Ciclo

Domínios	Descritores /Níveis de Desempenho				
	Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Interação/ Produção Oral (Speaking) -Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas, em diferentes tipos de registo.	Não compreende o que ouve. Produz discursos orais com muitas incorreções.	Compreende o que ouve mas de forma insatisfatória. Produz discursos orais com algumas incorreções.	Compreende o que ouve com alguma facilidade. Produz discursos orais com pouca qualidade.	Compreende o que ouve com facilidade. Produz discursos orais com qualidade.	Compreende o que ouve com bastante facilidade. Produz discursos orais com bastante qualidade.

<p>Compreensão oral (Listening) -Compreende com ajuda discursos articulados de forma clara e pausada e conteúdo simples em meios áudio/audiovisuais.</p>	<p>Não compreende o que ouve.</p>	<p>Compreende o que ouve mas de forma insatisfatória.</p>	<p>Compreende o que ouve com alguma facilidade.</p>	<p>Compreende o que ouve com facilidade.</p>	<p>Compreende o que ouve com bastante facilidade.</p>
<p>Leitura (Reading) -Lê textos breves sobre assuntos do seu interesse. -Selecciona informações em textos simples e identifica tarefas. -Utiliza dicionários bilingues simples (online e em suporte papel).</p>	<p>Lê sem expressividade e textos de natureza diversa e soletra as palavras. Não consegue interpretar, refletir nem fazer inferências. Não consegue fazer uso do dicionário.</p>	<p>Lê sem expressividade e com muita dificuldade textos de natureza diversa. Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos. Usa o dicionário com muitas dificuldades.</p>	<p>Lê com alguma expressividade textos de natureza diversa. Revela algumas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos. Usa o dicionário razoavelmente.</p>	<p>Lê com expressividade e alguma fluência textos de natureza diversa. Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos. Usa o dicionário com alguma facilidade.</p>	<p>Lê com bastante expressividade e fluência textos de natureza diversa. Revela bastante facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos com diferentes graus de complexidade. Usa o dicionário com muita facilidade.</p>
<p>Escrita (Writing) -Produz e completa, de forma guiada, pequenas frases/diálogos. -Planifica e produz textos simples.</p>	<p>Não consegue planificar a escrita de textos. Escreve textos com bastantes incorreções e</p>	<p>Planifica a escrita de textos com muita dificuldade. Escreve textos com muitas incorreções e</p>	<p>Planifica a escrita de textos com alguma facilidade. Escreve com alguma correção e rigor</p>	<p>Planifica a escrita de textos com facilidade. Escreve com correção e rigor diferentes textos de diferentes tipologias.</p>	<p>Planifica a escrita de textos com bastante facilidade. Escreve com bastante correção e rigor</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARRONCHES
E.B 2,3 Nossa Senhora da Luz – Arronches
Departamento de Línguas

	<p>desrespeito pelas indicações dadas. Escreve com muitos erros, desrespeitando as regras da ortografia e da pontuação.</p> <p>Não revê os textos escritos nem os reformula.</p>	<p>desrespeito pelas indicações dadas. Escreve com muitos erros, desrespeitando as regras da ortografia e da pontuação.</p> <p>Revê os textos escritos, mas não os reformula de forma satisfatória.</p>	<p>diferentes textos de diferentes tipologias. Escreve com alguma correção, respeitando parcialmente as regras da ortografia e da pontuação.</p> <p>Revê os textos escritos, reformulando-os parcialmente.</p>	<p>Escreve com correção, respeitando as regras da ortografia e da pontuação.</p> <p>Revê os textos escritos, reformulando-os quase corretamente.</p>	<p>diferentes textos de diferentes tipologias. Escreve com muita correção, respeitando sempre as regras da ortografia e da pontuação.</p> <p>Revê os textos escritos, reformulando-os corretamente.</p>
<p>Léxico/ Gramática (Lexis and Grammar)</p> <p>-Compreende formas de organização do léxico.</p> <p>-Adquire e aplica vocabulário no âmbito das diferentes temáticas.</p> <p>-Compreende e aplica as estruturas elementares do funcionamento da língua.</p>	<p>Não identifica as classes e subclasses de palavras.</p> <p>Não identifica e não aplica léxico específico em situações concretas.</p> <p>Não aplica as estruturas gramaticais corretamente.</p>	<p>Não identifica de forma satisfatória as classes e subclasses de palavras.</p> <p>Identifica e aplica com muita dificuldade léxico específico em situações concretas.</p> <p>Não aplica corretamente algumas as estruturas gramaticais.</p>	<p>Identifica de forma satisfatória as classes e subclasses de palavras.</p> <p>Identifica algum léxico específico em situações concretas.</p> <p>Aplica corretamente algumas estruturas gramaticais menos complexas.</p>	<p>Identifica de forma muito satisfatória as classes e subclasses de palavras.</p> <p>Identifica praticamente todo o tipo de léxico específico em situações concretas.</p> <p>Aplica corretamente algumas estruturas gramaticais mais complexas.</p>	<p>Identifica todas as classes e subclasses de palavras de forma correta.</p> <p>Identifica todo o tipo de léxico específico em situações concretas.</p> <p>Aplica corretamente todas as estruturas gramaticais.</p>
<p>Domínio Intercultural</p> <p>-Localiza, no mapa, alguns países de expressão inglesa.</p>	<p>Não identifica, nem localiza no mapa, países de expressão inglesa.</p>	<p>Identifica e localiza no mapa alguns países de expressão inglesa com dificuldade.</p>	<p>Identifica e localiza no mapa alguns países de expressão inglesa.</p>	<p>Identifica e localiza no mapa países de expressão inglesa com alguma facilidade.</p>	<p>Identifica e localiza no mapa países de expressão inglesa com muita facilidade.</p>

-Conhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.	Não identifica, nem reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.	Identifica e reconhece, com dificuldade, alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa.	Identifica e reconhece, alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa.	Identifica e reconhece, vários aspetos culturais de países de expressão inglesa com facilidade.	Identifica e reconhece, com facilidade, todos os aspetos culturais de países de expressão inglesa estudados.
-Conhece o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados.	Não consegue identificar as diferenças entre o seu meio e o dos outros, não conseguindo estabelecer comparações.	Identifica algumas diferenças entre o seu meio e o dos outros, estabelecendo algumas comparações com dificuldade.	Identifica algumas diferenças entre o seu meio e o dos outros, conseguindo comparar os meios diferenciados.	Identifica com facilidade as diferenças entre o seu meio e o dos outros, estabelecendo comparações e apresentando opinião sobre a diversidade.	Identifica com muita facilidade as diferenças entre o seu meio e o dos outros, estabelecendo comparações e apresentando opinião relevante sobre a diversidade.

Área transversal: Atitudes e Valores					
Parâmetros	Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Qualidade das intervenções	Participação fraca (só quando solicitado) e com pouca qualidade.	Participação pouco satisfatória (só quando solicitado) e com pouca qualidade.	Participação satisfatória (algumas vezes de forma espontânea) e com alguma qualidade.	Participação bastante satisfatória, espontânea e com qualidade.	Participação excelente, espontânea, ordenada e com qualidade.
Autonomia	Não realiza tarefas de forma autónoma.	Realiza tarefas de forma pouco autónoma.	Realiza tarefas de forma autónoma.	Realiza tarefas de forma muito autónoma.	Realiza tarefas de forma bastante autónoma ajustando os métodos às suas necessidades.
Organização	Não é organizado.	É pouco organizado.	É organizado.	É bastante organizado.	Demonstra uma organização excelente.
Recetividade à aprendizagem	Nunca está atento nem recetivo à aprendizagem.	Raramente está atento e recetivo à aprendizagem.	Está pouco atento e pouco recetivo à aprendizagem.	Está atento e recetivo à aprendizagem.	Está bastante atento e bastante recetivo à aprendizagem.
Cooperação com os colegas	Não colabora com os colegas.	Raramente colabora com os colegas.	Colabora com os colegas de forma	Colabora sempre com os colegas de forma	Colabora sempre com os colegas de forma

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARRONCHES
E.B 2,3 Nossa Senhora da Luz – Arronches
Departamento de Línguas



			satisfatória.	bastante satisfatória.	excelente.
Respeito pelos outros	Não respeita os outros.	Raramente respeita os outros.	Respeita os outros de forma satisfatória.	Respeita os outros de forma bastante satisfatória.	Respeita os outros de forma excelente.
Responsabilidade	Não é responsável.	Raramente demonstra responsabilidade.	Demonstra alguma responsabilidade.	É responsável.	É bastante responsável.

A Professora

Ana Pedreira

A Coordenadora de Departamento

Vera Lação