

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina de Geografia

7º Ano

Tema: Estudos e Representações

PERFIL DO ALUNO DO SÉCULO XXI - A; B; C; D; F; G; I

Dimensões	Domínio	Descritores de Desempenho	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos
<b>CONHECIMENTOS</b>  <b>CAPACIDADES</b>  <b>ATITUDES (100%)</b>	<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</li> <li>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</li> <li>- organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</li> </ul>
	<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de</li> </ul>	

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

		representação desses lugares. - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. – - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.	- analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - selecionar informação geográfica pertinente; - organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;
	<b>Comunicar e participar</b>	- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.	

### Tema: Meio Natural

### PERFIL DO ALUNO DO SÉCULO XXI - C; D; E; F; G; H; I

Dimensões	Domínio	Descritores de Desempenho	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos
<b>CONHECIMENTOS</b>  <b>CAPACIDADES</b>  <b>ATITUDES (100%)</b>	<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	-Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). -Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). -Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios doMundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). -Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. -Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. -Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão	- formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; - interrogar-se sobre a relação entre

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

		<p>dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos</p>	<p>territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>- analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</p> <p>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <p>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p>
	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p>	<p>-Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>	<p>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>- investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</p> <p>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</p> <p>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p>
	<p><b>Comunicar e participar</b></p>	<p>- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p>	<p>- colaborar com outros, auxiliar</p>

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

			terceiros em tarefas; - fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.
--	--	--	---

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	
<b>A</b> - Linguagens e textos	<b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia
<b>B</b> - Informação e comunicação	<b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente
<b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas	<b>H</b> - Sensibilidade estética e artística
<b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico
<b>E</b> - Relacionamento interpessoal	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Níveis de desempenho	
<b>Nível 1 / Insuficiente</b>	O aluno não adquiriu a generalidade dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 2 / Insuficiente</b>	O aluno revela constrangimentos vários na aquisição da generalidade dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 3 / Suficiente</b>	O aluno continua a revelar ainda dificuldades na aquisição de determinados conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 4 / Bom</b>	O aluno revela uma aquisição bastante satisfatória ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 5 / Muito Bom</b>	O aluno adquiriu plenamente todas as competências dos conhecimentos, capacidades e atitudes.