

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina de Geografia
8.º Ano
Tema: População e Povoamento
PERFIL DO ALUNO DO SÉCULO XXI - A; B; C; D; F; G; I

Dimensões	Domínio	Descritores de Desempenho	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos
CONHECIMENTOS CAPACIDADES ATITUDES (100%)	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data ,etc.); - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais
	Problematizar e	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. 	

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

	<p>debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. 	<p>(observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos; - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;
	<p>Comunicar e participar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - Selecionar informação geográfica pertinente; - Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - Estabelecer relações intra e interdisciplinares.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Tema: Atividades Económicas

PERFIL DO ALUNO DO SÉCULO XXI - C; D; E; F; G; H; I-

Dimensões	Domínio	Descritores de Desempenho	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos
<p>CONHECIMENTOS</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>ATITUDES (100%)</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português; - Usar modalidades diversas para expressar

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

	<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<p>as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;
	<p>Comunicar e participar</p>	<p>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - Analisar textos com diferentes pontos de vista; - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - Analisar factos, teorias, situações,

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

			identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.
--	--	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo

Níveis de desempenho

Nível 1 / Insuficiente	O aluno não adquiriu a generalidade dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
Nível 2 / Insuficiente	O aluno revela constrangimentos vários na aquisição da generalidade dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
Nível 3 / Suficiente	O aluno continua a revelar ainda dificuldades na aquisição de determinados conhecimentos, capacidades e atitudes.
Nível 4 / Bom	O aluno revela uma aquisição bastante satisfatória ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
Nível 5 / Muito Bom	O aluno adquiriu plenamente todas as competências dos conhecimentos, capacidades e atitudes.