

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**
**Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina de Geografia**
**8.º Ano**
**Tema: População e Povoamento**
**PERFIL DO ALUNO DO SÉCULO XXI - A; B; C; D; F; G; I**

Dimensões	Domínio	Descritores de Desempenho	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos
<b>CONHECIMENTOS</b>  <b>CAPACIDADES</b>  <b>ATITUDES</b> <b>(100%)</b>	<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>- Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data ,etc.);</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais</li> </ul>
	<b>Problematizar e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> </ul>	

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

	<p><b>debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> </ul>	<p>(observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> </ul>
	<p><b>Comunicar e participar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> <li>- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li> <li>- Selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>- Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Tema: Atividades Económicas

PERFIL DO ALUNO DO SÉCULO XXI - C; D; E; F; G; H; I-

Dimensões	Domínio	Descritores de Desempenho	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <p><b>ATITUDES (100%)</b></p>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li>- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema;</li> <li>- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li> <li>- Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</li> <li>- Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português;</li> <li>- Usar modalidades diversas para expressar</li> </ul>

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<p>as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</li> <li>- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</li> </ul>
	<p><b>Comunicar e participar</b></p>	<p>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);</li> <li>- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> <li>- Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos;</li> <li>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</li> <li>- Analisar textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- Analisar factos, teorias, situações,</li> </ul>

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

			identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.
--	--	--	--

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

<b>A</b> - Linguagens e textos	<b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia
<b>B</b> - Informação e comunicação	<b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente
<b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas	<b>H</b> - Sensibilidade estética e artística
<b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico
<b>E</b> - Relacionamento interpessoal	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

### Níveis de desempenho

<b>Nível 1 / Insuficiente</b>	O aluno não adquiriu a generalidade dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 2 / Insuficiente</b>	O aluno revela constrangimentos vários na aquisição da generalidade dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 3 / Suficiente</b>	O aluno continua a revelar ainda dificuldades na aquisição de determinados conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 4 / Bom</b>	O aluno revela uma aquisição bastante satisfatória ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 5 / Muito Bom</b>	O aluno adquiriu plenamente todas as competências dos conhecimentos, capacidades e atitudes.