

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina de Geografia
9º Ano
Tema: Contrastes de Desenvolvimento
PERFIL DO ALUNO DO SÉCULO XXI - A; B; C; D; F; G; I

Dimensões	Domínio	Descritores de Desempenho	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos
CONHECIMENTOS CAPACIDADES ATITUDES (100%)	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. -Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países 	

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

		recetores. -Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.	direta dos territórios e fenómenos geográficos;
	Comunicar e participar	- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. -Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	- analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - selecionar informação geograficamente pertinente; - organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - estabelecer relações intra e interdisciplinares.

Tema: Ambiente e Sociedade

PERFIL DO ALUNO DO SÉCULO XXI - C; D; E; F; G; H; I

Dimensões	Domínio	Descritores de Desempenho	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos
CONHECIMENTOS	Localizar e compreender os lugares e as regiões	- Elaborar gráficos Termo pluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.	- formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento;
CAPACIDADES		-Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.	- propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema;
ATITUDES		- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa	- conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado;

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

(100%)		<p>determinada região. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação) - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. -Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. -Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas - desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português;
	Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. -Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas); - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

			<p>factos ou dados geograficamente cartografáveis;</p> <ul style="list-style-type: none">- investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões detrabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes;- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;- analisar textos com diferentes pontos de vista;- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;- fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.
--	--	--	--

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo

Níveis de desempenho	
Nível 1 / Insuficiente	O aluno não adquiriu a generalidade dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
Nível 2 / Insuficiente	O aluno revela constrangimentos vários na aquisição da generalidade dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
Nível 3 / Suficiente	O aluno continua a revelar ainda dificuldades na aquisição de determinados conhecimentos, capacidades e atitudes.
Nível 4 / Bom	O aluno revela uma aquisição bastante satisfatória ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
Nível 5 / Muito Bom	O aluno adquiriu plenamente todas as competências dos conhecimentos, capacidades e atitudes.