

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina de Português

2º Ciclo

Competências	Domínio	Aprendizagens Essenciais		Metodologias /Instrumentos de Avaliação
CONHECIMENTOS CAPACIDADES ATITUDES (100%)	Oralidade	<p>. Compreensão Interpreta textos orais. Retém a informação essencial de um texto oral.</p> <p>. Expressão Produz um discurso fluído e assertivo. Demonstra ter um vocabulário próprio das temáticas em questão. Intervém adequadamente.</p>	<p>Área transversal: Qualidade das intervenções; autonomia; organização; recetividade à aprendizagem; cooperação com os colegas; respeito pelos outros; responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Fichas de trabalho • Fichas formativas • Oficinas de escrita • Fichas de verificação de leitura • Apresentações orais • Leitura expressiva • Projeto de leitura • Trabalhos de projeto • Trabalhos em pares/grupo • Trabalhos de pesquisa • Debates • Dramatizações • Visionamento orientado de filmes e documentários
	Leitura	<p>Realiza leitura em voz alta de forma expressiva. Lê com fluência e reconhece diferentes tipologias de texto. Compreende o sentido dos textos Faz inferências a partir de informação contida no texto. Organiza a informação contida num texto.</p>		
	Educação Literária	<p>Reconhece a estrutura e os elementos do texto narrativo. Lê e interpreta textos literários (<i>Cf. Planificação</i>). Reconhece o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p>		
	Escrita	<p>Planifica com facilidade a escrita de textos variados Escreve com correção e rigor diferentes textos de diferentes tipologias. Escreve com correção, respeitando as regras da ortografia e da pontuação. Revê os textos escritos, reformulando-os</p>		

		corretamente.		
	Gramática	Explicita corretamente aspetos os fundamentais da morfologia, da lexicologia e da sintaxe do Português Identifica todas as classes e subclasses de palavras previstas na planificação. Identifica com correção os constituintes da frase com as funções sintáticas previstas na planificação.		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico

VALORES:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c – Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

Nota:Ao longo do ano todas as áreas de competências do Perfil do Aluno são trabalhadas de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino.

Descritores de Desempenho da Disciplina de Português

2º Ciclo

Domínios	Descritores /Níveis de Desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>Oralidade</p> <p>Compreender textos orais.</p> <p>Produzir um discurso fluído e assertivo.</p>	<p>Não compreende o que ouve.</p> <p>Produz discursos orais com muitas incorreções.</p>	<p>Compreende o que ouve mas de forma insatisfatória.</p> <p>Produz discursos orais com pouca qualidade.</p>	<p>Compreende o que ouve com alguma facilidade.</p> <p>Produz discursos orais com pouca qualidade.</p>	<p>Compreende o que ouve com facilidade.</p> <p>Produz discursos orais com qualidade.</p>	<p>Compreende o que ouve com bastante facilidade.</p> <p>Produz discursos orais com bastante qualidade.</p>
<p>Leitura</p> <p>Realizar leitura em voz alta de forma expressiva. Ler com fluência e reconhecer diferentes tipologias de texto.</p> <p>Compreender o sentido dos textos. Fazer inferências a partir de informação contida no texto.</p>	<p>Lê sem expressividade textos de natureza diversa e soletra as palavras.</p> <p>Não consegue interpretar, refletir nem fazer inferências.</p>	<p>Lê sem expressividade e com muita dificuldade textos de natureza diversa.</p> <p>Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p>	<p>Lê com alguma expressividade textos de natureza diversa.</p> <p>Revela algumas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p>	<p>Lê com expressividade textos de natureza diversa.</p> <p>Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p>	<p>Lê com bastante expressividade textos de natureza diversa.</p> <p>Revela bastante facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos com diferentes graus de complexidade.</p>
<p>Educação Literária</p> <p>Ler e interpretar textos literários</p> <p>Reconhecer a estrutura e os elementos do texto narrativo.</p> <p>Lê e interpreta textos literários (Cf. Planificação).</p>	<p>Lê e interpreta com muita dificuldade textos literários de géneros diversos.</p>	<p>Lê e interpreta com dificuldade textos literários de géneros diversos.</p>	<p>Lê e interpreta com alguma facilidade textos literários de géneros diversos.</p>	<p>Lê e interpreta com facilidade textos literários de géneros diversos.</p>	<p>Lê e interpreta com bastante facilidade textos literários de géneros diversos.</p>

Desenvolver um projeto de leitura que implique uma apreciação sobre os livros lidos (com recurso a suportes variados).	Não apresenta o projeto de leitura.	Apresenta o projeto de leitura de forma insuficiente.	Apresenta o projeto de leitura de forma suficiente.	Apresenta o projeto de leitura de forma bastante satisfatória.	Apresenta o projeto de leitura de forma excelente.
<p>Escrita</p> <p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Escrever com correção e rigor diferentes textos de diferentes tipologias.</p> <p>Escrever com correção, respeitando as regras da ortografia e da pontuação.</p> <p>Rever os textos escritos, reformulando-os corretamente.</p>	<p>Não consegue planificar a escrita de textos.</p> <p>Escreve textos com bastantes incorreções e desrespeito pelas indicações dadas.</p> <p>Escreve com muitos erros, desrespeitando as regras da ortografia e da pontuação.</p> <p>Não revê os textos escritos nem os reformula.</p>	<p>Planifica a escrita de textos com muita dificuldade.</p> <p>Escreve textos com muitas incorreções e desrespeito pelas indicações dadas.</p> <p>Escreve com muitos erros, desrespeitando as regras da ortografia e da pontuação.</p> <p>Revê os textos escritos, mas não os reformula de forma satisfatória.</p>	<p>Planifica a escrita de textos com alguma facilidade.</p> <p>Escreve com alguma correção e rigor diferentes textos de diferentes tipologias.</p> <p>Escreve com alguma correção, respeitando parcialmente as regras da ortografia e da pontuação.</p> <p>Revê os textos escritos, reformulando-os parcialmente.</p>	<p>Planifica a escrita de textos com facilidade.</p> <p>Escreve com correção e rigor diferentes textos de diferentes tipologias.</p> <p>Escreve com correção, respeitando as regras da ortografia e da pontuação.</p> <p>Revê os textos escritos, reformulando-os quase corretamente.</p>	<p>Planifica a escrita de textos com bastante facilidade.</p> <p>Escreve com bastante correção e rigor diferentes textos de diferentes tipologias.</p> <p>Escreve com muita correção, respeitando sempre as regras da ortografia e da pontuação.</p> <p>Revê os textos escritos, reformulando-os corretamente.</p>

<p>Gramática</p> <p>Explicitar os aspetos fundamentais da morfologia, da lexicologia e da sintaxe do Português.</p> <p>Identificar todas as classes e subclasses de palavras previstas na planificação.</p> <p>Identificar os constituintes da frase com as funções sintáticas previstas na planificação.</p>	<p>Não explicita os aspetos fundamentais da morfologia, da lexicologia e da sintaxe do Português.</p> <p>Não identifica as classes e subclasses de palavras previstas na planificação.</p> <p>Não identifica os constituintes da frase com as funções sintáticas previstas na planificação.</p>	<p>Não explicita de forma satisfatória os aspetos fundamentais da morfologia, da lexicologia e da sintaxe do Português.</p> <p>Não identifica de forma satisfatória as classes e subclasses de palavras previstas na planificação.</p> <p>Não identifica de modo satisfatório os constituintes da frase com as funções sintáticas previstas na planificação.</p>	<p>Explicita corretamente alguns dos aspetos fundamentais da morfologia, da lexicologia e da sintaxe do Português.</p> <p>Identifica algumas das classes e subclasses de palavras previstas na planificação.</p> <p>Identifica de modo satisfatório os constituintes da frase com as funções sintáticas previstas na planificação.</p>	<p>Explicita corretamente a maior parte dos aspetos fundamentais da morfologia, da lexicologia e da sintaxe do Português.</p> <p>Identifica praticamente todas as classes e subclasses de palavras previstas na planificação.</p> <p>Identifica com correção a maioria dos constituintes da frase com as funções sintáticas previstas na planificação.</p>	<p>Explicita corretamente os aspetos fundamentais da morfologia, da lexicologia e da sintaxe do Português.</p> <p>Identifica todas as classes e subclasses de palavras previstas na planificação.</p> <p>Identifica com muita correção os constituintes da frase com as funções sintáticas previstas na planificação.</p>
--	---	--	--	--	---

Área transversal : Atitudes e Valores					
Qualidade das intervenções	Participação fraca (só quando solicitado) e com pouca qualidade.	Participação pouco satisfatória (só quando solicitado) e com pouca qualidade.	Participação satisfatória (algumas vezes de forma espontânea) e com alguma qualidade.	Participação bastante satisfatória, espontânea e com qualidade.	Participação excelente, espontânea, ordenada e com qualidade.
Autonomia	Não realiza tarefas de forma autónoma.	Realiza tarefas de forma pouco autónoma.	Realiza tarefas de forma autónoma.	Realiza tarefas de forma muito autónoma.	Realiza tarefas de forma bastante autónoma ajustando os métodos às suas necessidades.
Organização	Não é organizado.	É pouco organizado.	É organizado.	É bastante organizado.	Demonstra uma organização excelente.
Recetividade à aprendizagem	Nunca está atento nem recetivo à	Raramente está atento e recetivo à	Está pouco atento e pouco recetivo à	Está atento e recetivo à aprendizagem.	Está bastante atento e bastante recetivo à

	aprendizagem.	aprendizagem.	aprendizagem.		aprendizagem.
Cooperação com os colegas	Não colabora com os colegas.	Raramente colabora com os colegas.	Colabora com os colegas de forma satisfatória.	Colabora sempre com os colegas de forma bastante satisfatória.	Colabora sempre com os colegas de forma excelente.
Respeito pelos outros	Não respeita os outros.	Raramente respeita os outros.	Respeita os outros de forma satisfatória.	Respeita os outros de forma bastante satisfatória.	Respeita os outros de forma excelente.
Responsabilidade	Não é responsável.	Raramente demonstra responsabilidade.	Demonstra alguma responsabilidade.	É responsável.	É bastante responsável.

O Departamento de Línguas