

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO do DEPARTAMENTO DE 1º CICLO**  
**2º ANO DE ESCOLARIDADE**  
**ESTUDO DO MEIO**

Competências	Domínios de Aprendizagem	Aprendizagens Essenciais		Competências Específicas/ Áreas de competências do Perfil do Aluno	Metodologias/Instrumentos de Avaliação
<b>Conhecimentos</b>  <b>Capacidades</b>  <b>Atitudes</b>  <b>(100%)</b>	<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>Reconhecer as múltiplas</li> </ul>	<p>Área transversal: qualidade das intervenções, autonomia, responsabilidade, organização, recetividade à aprendizagem</p>	<p>Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Fichas de trabalho/oficinas de escrita/Relatórios científicos</li> <li>Trabalhos de projeto</li> <li>Trabalho experimental/Trabalho prático em sala de aula</li> <li>Trabalhos em pares/grupo</li> <li>Jogos</li> </ul>

		<p>pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.)</li> <li>• Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> <li>• Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>• Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>• Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>• Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> </ul>	<p>às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li><li>• Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li><li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li><li>• Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</li><li>• Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>• Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>• Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> </ul>		
	<p><b>Natureza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>• Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>• Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>• Estabelecer a correspondência</li> </ul>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	

		<p>entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>• Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> <li>• Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença /do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)Participativo/colaborador(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
	<p><b>Tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>• Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em</li> </ul>	<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se Conhecedor /</p>	

		<p>várias fontes documentais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>• Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>• Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>	<p>Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C,</p>	
--	--	---	---	--

### Perfis de Aprendizagem

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Desempenho <u>insuficiente</u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio.	Desempenho <u>suficiente</u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio.	Desempenho <u>bom</u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio.	Desempenho <u>muito bom</u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio.

