

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO do DEPARTAMENTO DE 1º CICLO
1º ANO DE ESCOLARIDADE
MATEMÁTICA

Competências	Domínios de Aprendizagem	Aprendizagens Essenciais		Competências Específicas/ Áreas de competências do Perfil do Aluno	Metodologias/Instrumentos de Avaliação
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p> <p>(100%)</p>	<p>Capacidades Matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. • Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). • Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. • Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. • Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. 	<p>Área transversal: qualidade das intervenções, autonomia, responsabilidade, organização, recetividade à aprendizagem</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saber e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Fichas de trabalho/oficinas de escrita/Relatórios científicos • Trabalhos de projeto • Trabalho experimental/Trabalho prático em sala de aula • Trabalhos em pares/grupo • Jogos

		<ul style="list-style-type: none">• Classificar objetos atendendo às suas características.• Distinguir entre testar e validar uma conjectura.• Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.• Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.• Extrair a informação essencial de um problema.• Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.• Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.• Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar	J – Consciência e domínio do corpo	
--	--	--	------------------------------------	--

		<p>um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <ul style="list-style-type: none">• Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.• Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.• Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.• Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.• Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.• Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. • Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. • Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). • Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. • Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. 			
	Números	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e 			

		<p>localização.</p> <ul style="list-style-type: none">• Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.• Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.• Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.• Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.• Reconhecer números pares e ímpares.• Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.• Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente			
--	--	---	--	--	--

		<p>com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</p> <ul style="list-style-type: none">• Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.• Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.• Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.• Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.• Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.• Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.			
--	--	--	--	--	--

• Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.

• Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.

• Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.

• Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.

• Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.

	Álgebra	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade.• Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.• Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.• Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.• Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.• Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos• Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.• Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.			
--	----------------	--	--	--	--

•Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.

•Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.

•Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros.

•Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.

•Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.

•Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.

	Dados	<ul style="list-style-type: none">• Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.• Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.• Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.• Recolher dados através de observação ou inquirição.• Usar listas para registar os dados a recolher.• Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.• Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.			
--	--------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.• Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).• Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.• Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.• Decidir a quem divulgar um estudo realizado.• Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.• Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando			
--	--	---	--	--	--

	Geometria e Medida	<p>vocabulário próprio e explicando as suas ideias</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer, em objetos do cotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.• Reconhecer, em objetos do cotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.• Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.• Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.• Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.			
--	---------------------------	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Construir, representar e comparar figuras planas compostas.• Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.• Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.• Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.• Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.• Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.• Ler o calendário.			
--	--	---	--	--	--

Perfis de Aprendizagem

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Desempenho <u>insuficiente</u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio.	Desempenho <u>suficiente</u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio.	Desempenho <u>bom</u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio.	Desempenho <u>muito bom</u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio.